**Тип урока:**урок изучения нового.

**Форма:**урок-игра.

**Цель:** знакомство с составом числа 7.

**Задачи:**

 О*бучающие*: закрепить название и последовательность чисел первого десятка, умение сравнивать числа, написание цифры 7; изучить состав числа 7, умение называть и получать следующее и предыдущие числа;

*Развивающие*: развивать навыки  устного и письменного счёта в пределах 7, развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание, умение делать выводы;

*Воспитательные*: воспитывать интерес к математике, культуру общения, умение работать в парах и группах (чувство взаимопомощи), самооценку; продолжить формировать у учащихся умение организовывать себя и работать в заданном темпе.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**–** Наши глазки всё …(видят),

Наши ушки всё …(слышат),

Наша головка …(думает).

|  |
| --- |
| – Мы настроились на работу. Покажите мне, с каким настроением Вы начинаете урок.*(карточка)***2. Актуализация знаний**– Сегодня на уроке я предлагаю пойти в гости на праздник – праздник одного числа.(Слайд 1)А вот какое это число, вы мне скажете сами. *(На доске –закрытый ряд чисел)*– Скажите, а что мы уже умеем делать как школьники? *(Считать, писать, сравнить, вычислять).*– Давайте это проверим. Какое число идет первым при счёте?  *(дети сами открывают на доске)**\*– Откройте число, которое больше 4, но меньше 6 *(5)*– Как можно получить 5?– Слева или справа от 5 находится 4? *(Слева)*– Как его можно назвать? *(Предыдущим)*–Оно больше или меньше 5?– Как получить следующее число за числом 5? *(К 5 прибавить 1)*– Назовите его. *(6)*– Откройте число 2– Какое число стоит справа? *(3)*– Откройте самое маленькое двузначное число  *(10)*– Что больше 6 или 10?\– Какое число на 1 меньше, чем 10? *(9)*– Из оставшихся чисел откройте большее число *(8)*– Какое число осталось не открытым? *(7)*– Как вы думаете праздник какого числа будет? *(7)*Семь ребят в футбол играли, Одного домой позвали,Он в окно глядит, считает,Сколько их теперь играет? (7-1=6)На кустике перед забором Шесть ярко-красных помидоров, Потом четыре оторвалось,Сколько на кусте осталось? (6-4=2)Мама-курица цыплятПривела в фруктовый сад:Посмотрите, детки, груша упала с ветки.Вот ещё упало пять.Кто их сможет сосчитать? (1+5=6)**3. Сообщение темы урока**– А раз это праздник, что обязательно должно быть на празднике? *(Веселье, подарки…)*– И мы приготовим для цифры 7 свой подарок – это ваши знания. А ещё мы подарим вот этот шарик, а каким он будет зависит только от вас! – Что мы уже знаем и умеем делать с числом 7*?(Считать до 7, писать цифру 7, сравнивать).*– А знаем ли мы сказки, в названии которых есть число 7? (Белоснежка и семь гномов, Волк и семеро козлят)– Где нам могут пригодиться эти знания? *(На математике, на чтении, в жизни)*– Скажите, а мы знаем, как получить число 7? Этой теме и будет посвящён наш сегодняшний урок. Тема урока : «Состав числа 7»**Физкультминутка**– На любом празднике есть гости, вот и наш первый гость – Смешарик.  Он приготовил тоже подарок – **физминутку**.**4. Целеполагание**– Дети, для чего нам надо знать состав числа 7?(*Чтобы решать примеры и задачи*)– Давайте вспомним как пишется 7.– Оказывается цифру 7 можно записать ещё и по-другому (VII). Так писали древние римляне. Давайте представим себя древними римлянами и попробуем выложить цифру счётными палочками.– Посмотрите на слайд и скажите, где ещё мы можем увидеть такое обозначение цифры 7? (Часы) **5. Изучение нового материала.***Работа в группах*– А вот и следующий гость – Карлсон. Он тоже не знает состава числа 7. Наш гость ужасный сладкоежка, он очень любит «побаловаться» плюшками и хочет разложить плюшки на 2 тарелки, а как это сделать не знает.– Сколько всего плюшек? *(7)*– Сейчас объединимся в группы, и попробуем сами разложить 7 плюшек на 2 тарелки, запишите выражения.– Проверяем. *(Дети от каждой группы по одному вывешивают на доску примеры с ответом 7)*2 + 5  4 + 3   1 + 6  5 + 2  3 + 4  6 + 1 7+0 0+7–Посмотрите получилось много примеров. Математика –наука точная, она любит порядок. Давайте и мы в этих выражениях наведём порядок.1 + 6 4 + 32 + 5 5 + 23 + 4 6 + 1– А где мы можем проверить правильность наших предположений? *(В учебнике, у учителя спросить, по компьютеру)*– Как Вы думаете, какое свершилось чудо? *(Мы сами узнали состав числа 7)*– А для чего нам это надо знать? *(Чтобы научиться решать примеры на сложение  и вычитание)*.– Вот этим мы сейчас и займёмся! Садитесь на свои места. – Следующий гость – Незнайка. Его не отпускают на праздник, потому что он не может решить примеры.  Мы ему поможем?7 – 1 =          4 – 3 =2 + 2 =          7 – 5 =5 – 2 =          1 + 4 =– На какие две группы можно разбить все примеры? *(Сумма и разность,…)*–Каких примеров больше? (На вычитание) На сколько? (На два)– Решите примеры.– Найдите среди ответов самое большое число, самое маленькое число.– Назовите пары чисел, сумма которых равна 7.**Загадка:**Братьев этих ровно 7Вам они известны всемКаждую неделю кругомХодят братцы друг за другомПопрощается последнийПоявляется передний. *(Дни недели)*– Как вы думаете, почему я вспомнила загадку о днях недели? *(Их 7)*. Назовите их. – Сколько выходных дней?– Сколько дней Вы ходите в школу?–Сколько всего дней?– Как это записать? (2+5)– Как узнать, сколько рабочих дней, если я знаю, что всех дней 7, а выходных два?– Запишите.**Физминутка****6. Закрепление выученного****Работа по учебнику (с.84)**– С составом какого числа мы познакомились?– В гости прилетел Мотылёк с подарком, давайте поможем ему подняться на самый верхний этаж, где живёт цифра 7. (Слайд)Проверка: если правильно, покажите солнышко; если ошибка  – покажи тучку; если затрудняетесь, покажите тучку с солнышком.– А вот и последние гости Крокодил Гена и Чебурашка. Они очень дружат и  всё делают вместе, в паре. А вы умеете работать в парах?– Вместе соедините зелёным карандашом пары чисел, сумма которых равна  7. http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/593822/img2.gif– У кого всё верно?– У кого ошибка? Оцените друг-друга.**7. Рефлексия.**– А вот и сама виновница торжества, давайте подарим ей свой подарки – шарики, но прежде на обратной стороне нарисуйте личико: если вы хорошо запомнили состав числа 7, то дорисуйте улыбочку, если не уверенны, то прямой ротик.–Покажите свои подарки.– Как вы думаете, справились мы со своей задачей? 7 довольна?– Какое задание вам понравилось больше всего? Какое вызвало затруднение?– С каким настроением вы заканчиваете урок?– Давайте скажем друг другу СПАСИБО. |
|  |

|  |
| --- |
| Безымянный.png |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |