**Тип урока:**урок изучения нового.

**Форма:**урок-игра.

**Цель:** знакомство с составом числа 7.

**Задачи:**

О*бучающие*: закрепить название и последовательность чисел первого десятка, умение сравнивать числа, написание цифры 7; изучить состав числа 7, умение называть и получать следующее и предыдущие числа;

*Развивающие*: развивать навыки  устного и письменного счёта в пределах 7, развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание, умение делать выводы;

*Воспитательные*: воспитывать интерес к математике, культуру общения, умение работать в парах и группах (чувство взаимопомощи), самооценку; продолжить формировать у учащихся умение организовывать себя и работать в заданном темпе.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**–** Наши глазки всё …(видят),

Наши ушки всё …(слышат),

Наша головка …(думает).

|  |
| --- |
| – Мы настроились на работу. Покажите мне, с каким настроением Вы начинаете урок.*(карточка)*  **2. Актуализация знаний**  – Сегодня на уроке я предлагаю пойти в гости на праздник – праздник одного числа.(Слайд 1)А вот какое это число, вы мне скажете сами. *(На доске –закрытый ряд чисел)*  – Скажите, а что мы уже умеем делать как школьники? *(Считать, писать, сравнить, вычислять).*  – Давайте это проверим. Какое число идет первым при счёте?  *(дети сами открывают на доске)*  *\*– Откройте число, которое больше 4, но меньше 6 *(5)*  – Как можно получить 5?  – Слева или справа от 5 находится 4? *(Слева)*  – Как его можно назвать? *(Предыдущим)* –Оно больше или меньше 5?  – Как получить следующее число за числом 5? *(К 5 прибавить 1)*  – Назовите его. *(6)*  – Откройте число 2  – Какое число стоит справа? *(3)*  – Откройте самое маленькое двузначное число  *(10)*  – Что больше 6 или 10?  \– Какое число на 1 меньше, чем 10? *(9)*  – Из оставшихся чисел откройте большее число *(8)*  – Какое число осталось не открытым? *(7)*  – Как вы думаете праздник какого числа будет? *(7)*  Семь ребят в футбол играли,  Одного домой позвали,  Он в окно глядит, считает,  Сколько их теперь играет? (7-1=6)  На кустике перед забором  Шесть ярко-красных помидоров,  Потом четыре оторвалось,  Сколько на кусте осталось? (6-4=2)  Мама-курица цыплят  Привела в фруктовый сад:  Посмотрите, детки, груша упала с ветки.  Вот ещё упало пять.  Кто их сможет сосчитать? (1+5=6)  **3. Сообщение темы урока**  – А раз это праздник, что обязательно должно быть на празднике? *(Веселье, подарки…)* – И мы приготовим для цифры 7 свой подарок – это ваши знания. А ещё мы подарим вот этот шарик, а каким он будет зависит только от вас!  – Что мы уже знаем и умеем делать с числом 7*?(Считать до 7, писать цифру 7, сравнивать).*  – А знаем ли мы сказки, в названии которых есть число 7? (Белоснежка и семь гномов, Волк и семеро козлят)  – Где нам могут пригодиться эти знания? *(На математике, на чтении, в жизни)* – Скажите, а мы знаем, как получить число 7? Этой теме и будет посвящён наш сегодняшний урок. Тема урока : «Состав числа 7»  **Физкультминутка**  – На любом празднике есть гости, вот и наш первый гость –  Смешарик.  Он приготовил тоже подарок – **физминутку**.  **4. Целеполагание**  – Дети, для чего нам надо знать состав числа 7?(*Чтобы решать примеры и задачи*)  – Давайте вспомним как пишется 7.  – Оказывается цифру 7 можно записать ещё и по-другому (VII). Так писали древние римляне. Давайте представим себя древними римлянами и попробуем выложить цифру счётными палочками.  – Посмотрите на слайд и скажите, где ещё мы можем увидеть такое обозначение цифры 7? (Часы)  **5. Изучение нового материала.**  *Работа в группах*  – А вот и следующий гость – Карлсон. Он тоже не знает состава числа 7. Наш гость ужасный сладкоежка, он очень любит «побаловаться» плюшками и хочет разложить плюшки на 2 тарелки, а как это сделать не знает.  – Сколько всего плюшек? *(7)*  – Сейчас объединимся в группы, и попробуем сами разложить 7 плюшек на 2 тарелки, запишите выражения.  – Проверяем. *(Дети от каждой группы по одному вывешивают на доску примеры с ответом 7)*  2 + 5  4 + 3   1 + 6  5 + 2  3 + 4  6 + 1 7+0 0+7  –Посмотрите получилось много примеров. Математика –наука точная, она любит порядок. Давайте и мы в этих выражениях наведём порядок.  1 + 6 4 + 3  2 + 5 5 + 2  3 + 4 6 + 1  – А где мы можем проверить правильность наших предположений? *(В учебнике, у учителя спросить, по компьютеру)*  – Как Вы думаете, какое свершилось чудо? *(Мы сами узнали состав числа 7)* – А для чего нам это надо знать? *(Чтобы научиться решать примеры на сложение  и вычитание)*.  – Вот этим мы сейчас и займёмся! Садитесь на свои места.  – Следующий гость – Незнайка. Его не отпускают на праздник, потому что он не может решить примеры.  Мы ему поможем?  7 – 1 =          4 – 3 = 2 + 2 =          7 – 5 = 5 – 2 =          1 + 4 =  – На какие две группы можно разбить все примеры? *(Сумма и разность,…)* –Каких примеров больше? (На вычитание) На сколько? (На два)  – Решите примеры.  – Найдите среди ответов самое большое число, самое маленькое число. – Назовите пары чисел, сумма которых равна 7.  **Загадка:**  Братьев этих ровно 7 Вам они известны всем Каждую неделю кругом Ходят братцы друг за другом Попрощается последний Появляется передний. *(Дни недели)*  – Как вы думаете, почему я вспомнила загадку о днях недели? *(Их 7)*. Назовите их.  – Сколько выходных дней?  – Сколько дней Вы ходите в школу?  –Сколько всего дней?  – Как это записать? (2+5)  – Как узнать, сколько рабочих дней, если я знаю, что всех дней 7, а выходных два?  – Запишите.  **Физминутка**  **6. Закрепление выученного**  **Работа по учебнику (с.84)**  – С составом какого числа мы познакомились?  – В гости прилетел Мотылёк с подарком, давайте поможем ему подняться на самый верхний этаж, где живёт цифра 7. (Слайд)  Проверка: если правильно, покажите солнышко; если ошибка  – покажи тучку; если затрудняетесь, покажите тучку с солнышком.  – А вот и последние гости Крокодил Гена и Чебурашка. Они очень дружат и  всё делают вместе, в паре. А вы умеете работать в парах?  – Вместе соедините зелёным карандашом пары чисел, сумма которых равна  7.  http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/593822/img2.gif  – У кого всё верно?  – У кого ошибка? Оцените друг-друга.  **7. Рефлексия.**  – А вот и сама виновница торжества, давайте подарим ей свой подарки – шарики, но прежде на обратной стороне нарисуйте личико: если вы хорошо запомнили состав числа 7, то дорисуйте улыбочку, если не уверенны, то прямой ротик.  –Покажите свои подарки  .– Как вы думаете, справились мы со своей задачей? 7 довольна?  – Какое задание вам понравилось больше всего?  Какое вызвало затруднение?  – С каким настроением вы заканчиваете урок?  – Давайте скажем друг другу СПАСИБО. |
|  |

|  |
| --- |
| Безымянный.png |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |